

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и специальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и специальных коммуникаций

О.С. Черетятин

« 15 » АВГУСТА 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практика устной и письменной речи арабского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология, Английский язык в которой
иностранный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 1-4 курс (1-8 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры английской и восточной
филологии Пантыкина И.И.;

председатель кафедры английской и
восточной филологии Дятлова А.М.

Зачлененный кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 15 » АВГУСТА 2023 г., № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов,

	<p>в том числе, в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
Профессиональные	
<p>ПК-6 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>ПК-6.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.</p> <p>ПК-6.2. Уверенно пользуется словарями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. التحية و التعارف	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 2. الاسرة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 3. السكن	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 4. الحياة اليومية	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 5. الطعام و الشراب	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 6. الدراسة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.

Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-6	Зачет

2 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 7. العمل	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 8. التسوق	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 9. الجو	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 10. الناس و الماكن	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 11. الهوايات و	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 12. السفر	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 13. الحج و العمرة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 14. الصحة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 15. العطلة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-6	Зачет

3 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 16. العناية ناصحة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 17. الترويح عن النفس	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 18. الحياة الزوجية	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 19. الحياة في المدينة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 20. العلم و التعلم	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 21. المهن	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 22. اللغة العربية	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-6	Зачет

4 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 23. الجوائز	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 24. العالم قرية صغيرة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 25. النظافة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий.

		Аудирование. Контроль чтения.
Тема 26. الشباب	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 27. الامن	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 28. اقلياتنا في العالم	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 29. الاطفال و القراءة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 30. هجرة لبعقول	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 31. طان نومكم ... طان يومكم	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 32. نوادر و طرف	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-6	Экзамен

5 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 33. الرفق بالحيوان	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 34. الامثال العربية	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 35. الخلافات الزوجية	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.

Тема 36. العلاقة بين الاباء و الابناء.	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 37. الماء اصل الحياة وسرها.	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-6	Зачёт

6 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 38. مب يوميات وليد	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 39. من اضرار التدخين.	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 40. الترويح عن النفس.	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 41. اختيار الزوجة.	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-6	Зачёт

7 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 42. مدن مقدسة.	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 43. المدارس و المعاهد العلمية.	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.

Тема 44. علعاء نالوا جائزة الملك فيصل	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 45. العملة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 46. النظافة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 47. طبقات الاصدقاء	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 48. كتف تختار مهنتك؟	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 49. بين العربية و القرآن	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-6	Экзамен

8 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 50. اثار الثقافة السلامية	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 51. مفهوم الامن	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 52. الحماية من التلوث	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 53. انواع الطاقة	ОПК-5, ПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-6	Контрольная работа

Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-6	Экзамен
--------------------------	----------------	---------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает: языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста; Умеет: выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи; Владеет: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
ПК-6 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знает: основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; Умеет: аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках Владеет: базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (28 х 1)	28	-	-
Самостоятельная работа (проект/сочинение)	12	-	-
Аудирование. Чтение	10	-	-

Контрольная работа (2 x 5)	10	-	-
Зачет	40	-	-
Всего:	100	-	-
2 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (42 x 1)	42	-	-
Сочинение	5	-	-
Проверка лексики (2 x 5)	10	-	-
Контрольная работа (2 x 5)	10	-	-
Домашнее чтение	5	-	-
Зачёт	28	-	-
Всего:	100	-	-
3 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (35 x 1)	35	-	-
Самостоятельная работа (творческий проект)	5	-	-
Самостоятельная работа (сочинение)	5		
Аудирование. Говорение	9	-	-
Контрольная работа (2 x 10)	20	-	-
Зачет	26	-	-
Всего:	100	-	-
4 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (42 x 1)	42	-	-
Эссе	5	-	-
Проверка лексики (2 x 5)	10	-	-
Контрольная работа (2 x 5)	10	-	-
Экзамен	33	-	-
Всего:	100	-	-
5 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (14 x 2)	28	-	-
Самостоятельная работа	12	-	-
Аудирование. Говорение	10	-	-
Контрольная работа (2 x 10)	10	-	-
Зачет	40	-	-
Всего:	100	-	-
6 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (14 x 2)	28	-	-
Сочинение	7	-	-
Проверка лексики (2 x 5)	10	-	-
Контрольная работа (2 x 5)	10	-	-
Домашнее чтение	5	-	-

Зачет	40	-	-
Всего:	100	-	-
7 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (42 х 1)	42	-	-
Самостоятельная работа (эссе / реферат / творческий проект)	10	-	-
Аудирование. Говорение.	8	-	-
Контрольная работа (2 х 5)	10	-	-
Экзамен	30	-	-
Всего:	100	-	-
8 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (21 х 2)	42	-	-
Проверка лексики (2 х 5)	10	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Домашнее чтение	8	-	-
Экзамен	30	-	-
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения

		учебных заданий
--	--	-----------------

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые практические задания

اختبر نفسك (الوحدتان ١ – ٢)

(1) ضع الكلمات الاتية في مكانها المناسب من الجدول.

مسر، طالب، انت، مدرس، طبيبة، سوريا، أنت، ثلاثة، خمسة، باكستان، جدة، هو، والد، أخت، حمام، تسعة، مسجد، ابن، مهندسة، مصلي، هي، تركيا.

بلد	ضمير	رقم	أسرة	مكان	مهنة

(2) أكمل الجمل بالكلمات التالية:

أذان - يصلي - أسرة - يقرأ - جدي - العرفة - طبيبة - باكستان

(1) أحمد في _____.

(2) هذه والدتي هي _____.

(3) هذا _____ عمر.

(4) عادل _____ القرآن الكريم.

(5) احمد _____ في المسجد.

(6) هذا _____ الفجر.

(7) أنا من _____.

(8) هذه _____ الرسول.

(3) ضع علامة (X) على الكلمة الغريبة.

(1) أخ - صديق - ابن - نظارة

(2) حمام - غرفة - شجرة - مسجد

(3) يتوضا - معطف - يقرأ - يصلي

(4) صورة – ستة – اثنان – اربعة

(5) انا – مصلّى – انتّ – انتّ

(4) صحح الاءطاء في الكلمات التي تحتها خطوط.

(1) هذه هو النظارة يا أبي.

(2) هيا بنا في المسجد.

(3) والدتي سعيدة طيب.

(4) اسمي أحمد ، أنا تركية.

(5) من أين أنتّ يا فاطمة ؟

(5) صل أداة الاستفهام في القائمة (ا) بما يناسب من القائمة (ب).

ا	ب
من	اسمك ؟
هل	حالك ؟
أين	هذا ؟
ما	أنتّ يا عدنان ؟
كيف	المعطف ؟
من أين	هذه شجرة ؟

(6) اختر الكلمة الصحيحة.

هل هذه	صورة اسرتي.	هذا / هذه
هو	؟	شجرة/ معطف
هل أنت	؟	يقرأ / تقرأ
هذا أخي	مدرس.	مصر/ مصري
أين أنت ؟	؟	هو/هي
سعد	الحمام.	من / هل
		في / من

Типовые задания для контроля навыков чтения القراءة

اقرأ الفقرة، ثم أجب بنعم (V) أو (X).

يستيقظ أحمد مبكرا عند الفجر. يصلي الفجر في المسجد. أحمد لا ينام بعد صلاة الفجر، هو يقرأ المرآن. يذهب إلى المدرسة بالحافلة الساعة السابعة. يوم العطلة، يستيقظ مبكرا أيضا. يوم الجمعة في الصباح يقرأ صحيفة أو كتابا، ويصلي الجمعة في المسجد الكبير.

١ – يستيقظ أحمد صيكرًا.

٢ – يصلي أحمد الجمعة في المسجد الكبير.

٣ – يوم الجمعة يقرأ صحيفة أو كتابا.

- _____
- _____
- _____
- _____
- ٤ – أحمد ينام بعد صلاة الفجر.
- ٥ – يصلي أحمد الفجر في البيت.
- ٦ – أحمد مهندس.
- ٧ – يذهب إلى المدرسة بالسيارة.

Типовые задания для контроля навыков аудирования الدراسة

- قاسم : أين تذهب يا غسان ؟
- غسان : أذهب إلى المدرسة.
- قاسم : الوقت مبكر. الساعة الآن الشادسة صباحاً.
- غسان : المدرسة بعيدة عن البيت.
- قاسم : متى يبدأ اليوم الدراسي ؟
- غسان : يبدأ الساعة السابعة صباحاً.
- قاسم : هل تذهب بالحافلة ؟
- غسان : أذهب بالسيارة.
- قاسم : متى ينتهي اليوم الدراسي ؟
- غسان : ينتهي الساعة الواحدة ظهراً.
- قاسم : كم حصة تدرس في اليوم ؟
- غسان : أدرس ست حصص في اليوم.
- قاسم : ماذا تفعل في الاستراحة ؟
- غسان : أذهب إلى المكتبة ، أو إلى المختبر.

تدريب

- (1) من ذهب إل المدرسة؟
- (2) متى يذهب إلى المدرسة؟
- (3) متى تبدأ الحصة الاولى؟
- (4) متى ينتهي اليوم الدراسي؟
- (5) ان إلى المدرسة ؟
- (6) كيف يذهب غسان في المدرسة؟
- (7) كم حصة يدرس في اليوم ؟
- (8) أين يذهب في الدستراحة ؟

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для экзамена

1. Поставьте имена существительные в родительный падеж:
تَلْمِذٌ، رَجُلٌ، طَبِيبٌ، مُهَنْدِسٌ، طَالِبٌ، كِتَابٌ، قَلَمٌ، غُرْفَةٌ، دَرَسٌ، مَدْرَسَةٌ، طَاوِلَةٌ، حَمَّامٌ، سَقْفٌ.
2. Поставьте имена существительные в винительный падеж, учитывая все особенности склонения:

غُرْفَةٌ، مَدْرَسَةٌ، مَكْتَبَةٌ، عَدُوٌّ، مِهْنٌ، شَيْخٌ، بَطْلٌ، سِبَاحَةٌ، جُغَرَفِيَا، تَنْزُهُ، فَلَمٌ، وَفَتْ، حَدِيقَةٌ.

3. Образуйте двойственное число от имен существительных:
خِزَانَةٌ، مَطْعَمٌ، مَطْبُخٌ، قَاعَةٌ، صَدِيقٌ، شَارِعٌ، مَدِينَةٌ، قَرْيَةٌ، سَنَةٌ، نَصٌّ، بِنْتُ، حَدَّةٌ، أُمٌّ، مَنْزِلٌ، طِفْلٌ.

4. Образуйте двойственное число от двухбуквенных существительных:
أَنْ، أَخٌ، يَدٌ، نَصٌّ.

5. Распределите слова в два столбика. В первый запишите слова в единственном числе, а во второй в форме разбитого множественного числа.
كَبِيرٌ، أَطِبَاءٌ، إِمْرَأَةٌ، تَلْمِيزٌ، مُعَلِّمٌ، أَسَاتِذَةٌ، كِتَابٌ، طَوِيلٌ، دَفَاتِرٌ، غُرْفٌ، دُرُوسٌ، مَدْرَسَةٌ، أَسْمَاءٌ، بُيُوتٌ، ثُرَيَّا، مَكَاتِبٌ، حَمَامٌ، سِتَارَةٌ، مُدَبِّ، نَصٌّ، لُغَةٌ، بَحِيافٌ، عَرَبِيٌّ.

6. Образуйте множественное число от следующих существительных.
Поставив их в именительный падеж:

مُعَلِّمٌ، مُهَنْدِسٌ، بِنَايَةٌ، جَامِعَةٌ، كَلِمَةٌ

7. Образуйте множественное число от следующих существительных
Поставив их в родительный падеж:

مِهْنَةٌ، مَجَلَّةٌ، مَقَالَةٌ، غَابَةٌ، قَاعَةٌ

8. Раскройте скобки и согласуйте имена с зависимыми от них словами:

تَلَامِذَةٌ (عَاقِلٌ)

غُرْفٌ (كَبِيرٌ)

دُرُوسٌ (مُمْتَعٌ)

9. Раскройте скобки и согласуйте имена с зависимыми от них словами:

نَاسٌ (طَيِّبٌ)

مُذُنٌ (قَدِيمٌ)

مَدَارِسُ (طَوِيلٌ)

10. Переведите следующее предложение на арабский язык: «Эти статьи полезные».

11. Образуйте относительные имена прилагательные от следующих имен существительных: وَطَنٌ، مَعْهَدٌ، مَدْرَسَةٌ، جَارٌ

12. Образуйте относительные имена прилагательные от следующих имен существительных: عَدُوٌّ، فَرَنْسَا، إِيْطَالِيَا، إِفِيْقِيَا، صَفٌّ

13. Образуйте относительные имена прилагательные от следующих имен существительных: عَاصِمَةٌ، أَنْ، لُغَةٌ، شَارِعٌ، مَدِينَةٌ

14. Заполните таблицу, образуя относительные местоимения.

Слово	Перевод	Относительное прилагательное
شِمَالٌ	север	
حَنُوبٌ	юг	
حَدِيدٌ	железо	
تِجَارَةٌ	торговля	
تَقَدَّمَ	прогресс	

	арабка	عَرَبِيَّة
	иностранец	أَجْنَبِيٌّ
	немец	أَلْمَانِيٌّ

15. Переведите следующие предложения:
 - 1) Книга на столе.
 - 2) Тетради в портфеле.
 - 3) Люстра на потолке.
16. Переведите следующие предложения:
 - 1) Ребенок в доме.
 - 2) Друзья в парке.
 - 3) Учитель в аудитории.
17. Переведите следующее предложение: «На столе ручки, тетради и книги».
18. Переведите следующее предложение «Этот доктор очень умный».
19. Переведите следующее предложение «Эта учительница очень красивая, добрая и мягкая».
20. Переведите следующее предложение «Этот фильм очень интересный».
21. Переведите следующее предложение «Этот дом очень большой».
22. Переведите следующее предложение «На стене много картин».
23. Переведите следующее предложение «Столица Сирии – город Дамаск».
24. Переведите следующие словосочетания: большой кинотеатр, умный ребенок, старый шкаф.
25. Переведите следующие словосочетания: прилежный ученик, добрый человек, серьезный ученый.
26. Переведите следующие словосочетания: маленькая страна, иностранный студент, арабский язык.
27. Переведите следующие словосочетания: грязная улица, высокое здание, богатая женщина.
28. Исправьте ошибки при образовании согласованных определений:
مُهَنْدِسٌ قَدِيمَةٌ، غُرْفَةٌ صَغِيرٌ، كَبِيرٌ حَمَامٌ، دُرُوسٌ مُمِلٌ،
29. Исправьте ошибки при образовании согласованных определений:
مُجْتَهِدٌ أَطْفَالٌ، عَمَلٌ طَيِّبَاوَنَ، نِسَاءٌ جَمِيلَةٌ، كَلِمَةٌ أَجْنَبِيٌّ.
30. Переведите следующие несогласованные определения: «медицинский факультет, книга преподавателя».
31. Переведите следующие несогласованные определения «московский факультет, ручка студента, городской парк»

32. Переведите следующие несогласованные определения «автомобильный завод, государственный институт, городская библиотека».

33. Огласуйте и переведите следующие предложения несогласованными определения:

هذا رجل هو معلم فى جامعة الطب فى عاصمة بلدنا.

34. Огласуйте и переведите следующие предложения несогласованными определения

تقع مستشفى مدينة فى وسط مدينتنا.

35. Огласуйте и переведите следующие предложения несогласованными определения

باب البيت هى جميل و جديد و نوافذ البيت هم كبيرة جدا.

36. Огласуйте и переведите следующие предложения несогласованными определения

فى البيت غرفة النوم، غرفة الاستقبال، حمام و مطخ.

37. Огласуйте и переведите следующие предложения несогласованными определения

سكن هناك فى مسكن طلاب فى السنة الماضية.

38. Просклоняйте следующие имена существительные вместе со слитными местоимениями:

أَبِّ، أَخٌ، حَمٌّ، فَمٌّ

39. Определите падеж подчёркнутых имён:

هَذَا الْبَيْتُ جَمِيلٌ.
رَأَيْتُ زَيْدًا فِي الْمَدْرَسَةِ.
كَتَبَ أَحْمَدُ رِسَالَةً.
خَرَجَ مُحَمَّدٌ مِنَ الْمَسْجِدِ.
ضَرَبَ عُمَرُ زَيْدًا.
رَأَيْتُ السَّيَّارَةَ أَمَامَ الْبَيْتِ.
قَطَعْتُ أُمِّي الْخُبْزَ بِالسَّكِينِ.
هَذَا السَّكِينُ مِنْ فُلَانٍ.

40. Перепишите, огласуйте и переведите:

أعداؤنا، جارائهن، فصولكم، ضيفاتها، ولدك، عدوته، ضيوفهم، طفولته، سيارتنا، غابتكما، مسطرتهم، صحتى، ترجمتك، زوجها، مهنتك، والدائهن، حقيبتكما، سؤالنى.

41. Поставьте глаголы в правильную форму:

(ذَهَبَ) الطَّالِبُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَةُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَانِ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَتَانِ.
(ذَهَبَ) الطُّلَّابُ.

(ذَهَبَ) الطَّالِبَاتُ

42. Поставьте глаголы в правильную форму:

الطَّالِبُ (ذَهَبَ).

الطَّالِبَةُ (ذَهَبَ).

الطَّالِبَتَانِ (ذَهَبَ).

الطَّالِبَاتُ (ذَهَبَ).

الطَّالِبَانِ (ذَهَبَ).

43. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму:

أُمِّي (عمل) في مستشفى في وسط المدينة و أبي (عمل) في مصنع السيارة في قرية كبيرة.

44. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму:

هي (درس) في جامعة الغات في السنة الماضية.

45. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму

(فعل) هو الواجب المنزلي بلغة العربية و جغرافيا و إقتصاد.

46. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму

(تخرج) من مدرسة ثانوية في السنة الماضية و (دخل) نحن في جامعة اللغات روسي، عربي و إنجليزي.

47. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму

انا (قرا) مقالة بلغة العربية في أمس في مساء.

48. Распределите глаголы по столбикам: правильные и неправильные (укажите к какому виду неправильных глаголов они относятся):

كَتَبَ، ضَرَبَ، فَتَحَ، سَأَلَ، سَكَنَ، عَمِلَ، شَرَحَ، أَخَذَ، سَأَلَ، مَلَأَ، نَالَ، سَالَ، قَالَ، دَلَّ، ضَلَّ، مَلَّ، وَلَدَ، وَضَعَ، يَسُرُّ، يَفْعُ.

49. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные:

1) أَنَا الطَّلَابُ لِمَدْرَسَتِنَا.

2) هِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ.

3) قَلَمٌ، كُتِبَ وَ دَفَاتِرٌ عَلَى طَاوِلَةِ اللَّانِ.

4) أَسْتَاذٌ وَ طَالِبٌ فِي عُرْفَةِ التَّدْرِيسِ.

5) هِيَ تَعْمَلُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ هِيَ رَبَّةُ الْمَنْزَلِ.

50. Объясните разницу между отрицаниями مَا، لَا، لَيْسَ

51. Переведите предложения. Найдите в них глаголы.

1) عَلِمْتُ هَذَا السِّرَّ مِنْ صَدِيقِي

2) أَسَرَ الْجُنْدِيُّ الْعَدُوَّ

3) سَأَلْنَا الْمُدَرِّسَ سُؤَالَ

4) وَطَأَ الْفَرَسُ الْأَرْضَ

5) ضَلَّ الرَّجُلُ فِي الْغَابَةِ

6) غَضِبَتِ الْفَتَيَاتُ عَلَى أَخِيهِنَّ

1) قَلَّ الْمَاءُ فِي النَّيْلِ

52. Составьте из данных слов предложения, обращая внимание на временные указатели.

(١) خَرَجَ، عُرِفَهُمْ، مَا، الْآبَ، إِلَى، مِنْ.

- ٢) ذَهَبَ، أَمْسَ، حَفِيذٌ، جَدَّةٌ، وَ، إِلَى، هُمْ، جِيرَابٌ.
٣) هُوَ، رُوسِي، عَرَبٌ، نُصُوصٌ، أَمْسَ، كَثِيرٌ، قَرَأَ، كِتَابٌ، كَتَبَ، مِنْ.
٤) الْآنَ، هُوَ، مَطْبَخٌ، وَ، حَمَامٌ، مَنْ، حَرَجَ، فِي، دَخَلَ.
٥) قَادِمٌ، فِي، هِيَ، سَبَّةٌ، كُلِّيَّةٌ، دَخَلَ، جَامِعَةُ اللُّغَاتِ، الْأَجْنِبِيَّةِ، فِي، اللُّغَتِ، فِي.

53. Переведите предложения в настояще-будущем времени: «Я еду в машине со своими друзьями в кино».

54. Переведите предложения в настояще-будущем времени: «Мы учимся в университете иностранных языков».

55. Переведите предложения в настояще-будущем времени: «Она живет в столице страны вместе родителями и братом».

56. Переведите предложения в настояще-будущем времени: «Я перевожу текст с арабского на английский».

57. Преобразуйте предложение в будущее время:

مَا خَرَجُوا مِنْ غُرْفَتِهِمْ إِلَى الْآبِ.

58. Преобразуйте предложение в будущее время:

ذَهَبَ جَدَّةٌ وَ حَفِيذٌ إِلَى جِيرَانِهِمْ أَمْسَ.

59. Преобразуйте предложение в будущее время:

كَتَبَ كَثِيرٌ مِنْ نُصُوصِ عَرَبٍ وَ قَرَأَ الْكِتَابَ الرُّوسِيَّ أَمْسَ.

60. Преобразуйте предложение в будущее время:

حَرَجَ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَامِ الْآنَ.

61. Преобразуйте предложение в будущее время:

دَخَلَ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ فِي كُلِّيَّةِ اللُّغَةِ الْأَجْنِبِيَّةِ فِي سَبَّةٍ قَادِمِ.

62. Переведите предложение в будущем времени: «Мы поедем в Испанию вместе с родителями в следующем году.»

63. Переведите предложение в будущем времени: «Я буду учить арабский язык в университете.»

64. Переведите предложение в будущем времени: «Они будут жить в столице России в следующем году.»

65. Переведите предложение в будущем времени: «Он будет отвечать на все вопросы преподавателя.»

66. Переведите предложения в будущем времени: «Она пойдет гулять в парк с подругой вечером.»

67. Переведите предложения в будущем времени: «Он посещает лекции московского профессора в университете.»

68. Разделите глаголы на две категории: правильные и неправильные:

وَصَلَفَهُمْ، سَبَحَ، غَابَ، ذَهَبَ، كَتَبَ، سَأَلَ، أَخَذَ، لَعِبَ، بَدَأَ، رَأَى، جَلَسَ.

69. Переведите следующие предложения с относительными местоимения: «Я живу в городе, который находится в центре страны».

70. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «Он студент, который учится в лингвистическом университете и живет в студенческом университете».

71. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «Мы гуляем в парке, который находится недалеко от центра города».

72. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «У меня есть сестра, которая любит плавать».

73. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «Мы живем в квартире, которая находится на втором этаже».

74. Переведите предложения на арабский язык: «Он знает, что кинотеатр находится недалеко от его дома».

75. Переведите предложения на арабский язык «Я слышал, что этот студент занимался плаванием».

76. Переведите предложения на арабский язык «Она сказала, школа, в которой она учится, очень красива, большая и новая».

77. Переведите предложения на арабский язык «Когда я зашла в комнату, он читал книгу о жизни в арабских странах».

78. Переведите предложения на арабский язык «Он часто ходил в кино, когда учился в университете».

79. Переведите предложения на арабский язык «Мне позвонил брат, когда я спала».

80. Объясните, когда используется прошедшее длительное время в арабском языке.

81. Переведите вопрос на арабский язык: «Ты изучал раньше экономику в университете?»

82. Переведите вопрос на арабский язык «Почему ты не ответил на мой вопрос вчера?»

83. Переведите вопрос на арабский язык «Можно мне пойти в парк с друзьями завтра?»

84. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение: «Он пришел, для того чтобы я отдала ему тетради».

85. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Мы не должны находиться в аудитории без преподавателя».

86. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Я люблю ходить в парк и гулять с друзьями по вечером».

87. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Он хочет купить новую большую машину».

88. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение: «Давайте не пойдемте в школу сегодня!»

89. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Я не читала эту книгу раньше!»

90. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Они еще не были в этом большом городе.»

91. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Если он пойдет спать, то я тоже пойду.»

92. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Не делай это задание!».

93. Образуйте настоящее-будущее время от глагола لَعِبَ для أَنْتَ:

1. تَلْعِبِينَ
2. تَلْعِبِينَ
3. تَلْعِبُ
4. تَلْعِبْنَا

94. Образуйте настоящее-будущее время от глагола ذَهَبَ для هُمَا:

1. يَذْهَبَانِ
2. يَذْهَبَانِ
3. يَذْهَبِينَ
4. يَذْهَبِينَ

95. Переведите предложение в настояще-будущем времени «Мы учимся в университете иностранных языков.»

1. يَدْرُسُونَ أَنَا فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ
2. يَدْرُسُونَ فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ
3. نَحْنُ يَدْرُسْنَا فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ
4. يَدْرُسُونَ فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ

96. Переведите предложение в настояще-будущем времени «Она живет в столице страны вместе родителями и братом.»

1. تَسْكُنِينَ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخٍ
2. تَسْكُنُ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخٍ
3. تَسْكُنِينَ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخٍ
4. تَسْكُنِينَ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخٍ

97. Преобразуйте предложение в будущее время:

مَا خَرَجُوا مِنْ غُرْفَتِهِمْ إِلَى الْآبِ

1. سَوْفَ يَخْرُجُ مِنْ غُرْفُهُمْ إِلَى الْآبِ
2. خَرَجَ مِنْ غُرْفُهُمْ
3. يَخْرُجُ مِنْ غُرْفُهُمْ إِلَى الْآبِ
4. يَخْرُجْنَا مِنْ غُرْفُهُمْ إِلَى الْآبِ

98. Преобразуйте предложение в будущее время:

حَرَجَ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ.

1. سَوْفَ يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ
2. يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ
3. يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ
4. يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ

99. Переведите предложения в будущем времени «Мы поедем в Испанию

вместе с родителями в следующем году»:

1. سَوْفَ ذَهَبُ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمِ
2. يَذْهَبُونَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمِ
3. سَوْفَ يَذْهَبُونَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ
4. سَوْفَ يَذْهَبُونَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمِ

100. Переведите предложения в будущем времени «Он посещает лекции московского профессора в университете.»

1. يَزُورُ مُحَاضِرَاتِ لِأَسْتِذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ
2. سَوْفَ يَزُورُنَا مُحَاضِرَاتِ لِأَسْتِذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ
3. سَوْفَ يَزُورُ مُحَاضِرَاتِ لِأَسْتِذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ
4. سَوْفَ زُورُ مُحَاضِرَاتِ لِأَسْتِذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ

101. Образуйте настоящее-будущее время для глагола سَأَلَ для أَبَا, обращая внимание на особенности его образования.

1. أَسَأَلَ
2. سَأَلَ
3. أَسَأَلَ
4. أَسَلُ

102. Образуйте настоящее-будущее время для глагола وَصَلَ для نَحْنُ, обращая внимание на особенности его образования.

1. نَصَلُ
2. نَوْصَلُ
3. نَصَلْنَا
4. نَوْصَلَمَا

103. Определите вид глаголов в строке:

فَهُمْ جَلَسَ سَبَّحَ ذَهَبَ كَتَبَ لَعِبَ

1. Правильные
2. Неправильные

104. Определите вид глаголов в строке:

سَأَلَ أَخَذَ وَصَلَ بَدَأَ رَأَى غَابَ

1. Правильные
2. Неправильные

105. Переведите следующее предложение с относительным местоимением «Он студент, который учится в лингвистическом университете и живет в студенческом общежитии.»

1. هُوَ الطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ
2. الطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ
3. هُوَ الطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ
4. هُوَ الطَّالِبُ يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ

106. Переведите следующее предложение с относительным местоимением «Мы гуляем в парке, который находится недалеко от центра города.»

1. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي يَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصْطِ الْمَدِينَةِ
2. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي تَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصْطِ الْمَدِينَةِ
3. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ تَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصْطِ الْمَدِينَةِ
4. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي تَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصْطِ الْمَدِينَةِ

107. Определите значение следующего относительного местоимения الَّذِينَ:

1. мн.ч ж.р.
2. мн.ч. м.р.
3. ед.ч. ж.р.
4. ед.ч. м.р.

108. Определите значение следующего относительного местоимения الَّتِي:

1. мн.ч ж.р.
2. мн.ч. м.р.
3. ед.ч. ж.р.
4. ед.ч. м.р.

109. Переведите предложения на арабский язык «Я знаю, что этот ребенок очень умный и спокойный.»:

1. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ
2. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ
3. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ
4. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ

110. Переведите предложения на арабский язык «Она сказала, школа, в которой она учится, очень красива, большая и новая.»:

1. تَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ وَ جَدِيدَةٌ
2. تَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ وَ جَدِيدَةٌ
3. تَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرٌ، جَمِيلٌ وَ جَدِيدٌ
4. يَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ وَ جَدِيدَةٌ

111. Переведите предложения на арабский язык «Я видела, что ты написала статью в журнал.»:

1. أَرَى أَنْ أَنْتَ تَقْرَأُ مَقَالََةً فِي مَجَلَّةٍ
2. أَنَا أَرَى أَنْ أَنْتَ يَقْرَأُ مَقَالََةً فِي مَجَلَّةٍ
3. أَنَا أَرَى أَنْ أَنْتَ تَقْرَأُ مَقَالََةً فِي مَجَلَّةٍ
4. أَنَا أَرَى أَنْ أَنْتَ تَقْرَأُ مَقَالََةً فِي مَجَلَّةٍ

112. Переведите предложения на арабский язык «Я слышал, что этот студент занимался плаванием.»:

1. أَسْمَعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغَلُ سِبَاحَةً
2. سَمِعْتُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغَلُ سِبَاحَةً
3. أَسْمَعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغَلُ سِبَاحَةً
4. أَسْمَعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغَلُ سِبَاحَةً

113. Переведите предложение в прошедшем длительным времени «Когда я зашла в комнату, он читал книгу о жизни в арабских странах.»

1. يَقْرَأُ الْكَاتِبُ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْغُرْفَةِ.
2. قَرَأْتُ الْكَاتِبَ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْغُرْفَةِ.
3. كَانَ يَقْرَأُ الْكَاتِبُ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْغُرْفَةِ.
4. كَانَ يَقْرَأُ الْكَاتِبَ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْغُرْفَةِ.

114. Переведите предложение в прошедшем длительным времени «Она поехала в Москву, когда жила в Дамаске.»

1. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ أَنَّهَا تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ
2. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ أَنَّهَا تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ
3. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ أَنَّهَا تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ
4. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ أَنَّهَا تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ

116. Переведите предложение в прошедшем длительным времени «Он часто ходил в кино, когда учился в университете.»

1. كَانَ يَذْهَبُ فِي دَارِ السِّيْنِمَا عِنْدَمَا دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ
2. يَذْهَبُ فِي دَارِ السِّيْنِمَا عِنْدَمَا دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ
3. يَذْهَبُ فِي دَارِ السِّيْنِمَا عِنْدَمَا كَانَ دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ
4. كَانَ يَذْهَبُ فِي دَارِ السِّيْنِمَا عِنْدَمَا دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ

117. Переведите предложение в прошедшем длительным времени «.»

1. يَلْقَانِي أَجَى عِنْدَمَا أَنَا كُنْتُ أَنَا
2. تَلْقَانِي أَجَى عِنْدَمَا كُنْتُ أَنَا
3. تَلْقَانِي أَجَى عِنْدَمَا أَنَا كُنْتُ أَنَا
4. تَلْقَانِي أَجَى عِنْدَمَا أَنَا كُنْتُ أَنَا

118. Образуйте условное наклонение от глагола فَهَمَ для هُمَا:

1. فَهَمَانِ
2. يَفْهَمَانِ
3. يَفْهَمَ

4. يَفْهَمَانِ

119. Образуйте условное наклонение от глагола مَسَحَ для هُمْ:

1. تَمْسَحُونَ

2. يَمْسَحُونَ

3. يَمْسَحْنَ

4. يَمْسَحُونَ

120. Переведите следующее предложение «Ты изучал раньше экономику в университете?»

1. دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ

2. هَلْ دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ؟

3. هَلْ دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ؟

4. هَلْ دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ؟

121. Переведите следующее предложение «Почему ты не ответил на мой вопрос вчера?»

1. لِمَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟

2. مَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟

3. لِمَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟

4. لِمَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟

122. Образуйте сослагательное наклонение от глагола عَرَفَ для أَنْتَ:

1. تَعَرَّفُ

2. تُعَرِّفِي

3. تَعَرِّفِي

4. عَرِّفِي

123. Образуйте сослагательное наклонение от глагола شَاهَدَ для نَحْنُ:

1. نَشَاهِدُ

2. تُشَاهِدُ

3. تُشَاهِدُ

4. تُشَاهِدُ

124. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Он пришел, для того чтобы я отдала ему тетради.»:

1. جَاءَ أُعْطِيَهُ دَفَاتِرَ

2. جَاءَ كَيْ أُعْطِيَهُ دَفَاتِرَ

3. جَاءَ كَيْ أُعْطِيَهُ دَفَاتِرَ

4. جَاءَ كَيْ أُعْطِيَهُ دَفَاتِرَ

125. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Мы не должны находиться в аудитории без преподавателя.»:

1. لَا يَجِبُ نَحْنُ أَنْ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ

2. يَجِبُ نَحْنُ أَنْ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ

3. لَا يَجِبُ نَحْنُ أَنْ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ

4. لَا نَحْنُ يَجِبُ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ

126. Образуйте усеченное наклонение от глагола قَرَأَ для هُوَ:

1. يَقْرَأُ

2. يَقْرَأُ

3. يَقْرَأُ

4. يَقْرَأُ

127. Образуйте усеченное наклонение от глагола جَلَسَ для أَبَا:

1. أَجْلِسُ

2. أَجْلِسُ

3. أَجْلِسُ

4. أَجْلِسُ

128. Переведите следующее предложение, используя усеченной наклонение «Я не читала эту книгу раньше!»:

1. لَمْ أَقْرَأْ هَذَا الْكَاتِبُ قَبْلُ

2. لَا أَقْرَأْ هَذَا الْكَاتِبُ قَبْلُ

3. لَمْ أَقْرَأْ هَذَا الْكَاتِبُ قَبْلُ

4. لَمْ أَقْرَأْ هَذَا الْكَاتِبُ قَبْلُ

129. Переведите следующее предложение, используя усеченной наклонение «Они еще не были в этом большом городе.»

1. لَمَّا هُمْ كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ

2. لَمَّا كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ

3. لَمَّا كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ

4. لَمْ كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ

130. Образуйте повелительное наклонение от глагола جَلَسَ для أَنْتَ:

1. اُكْتُبِ

2. اُكْتُبِي

3. اُكْتُبِي

4. اُكْتُبِي

131. Образуйте повелительное наклонение от глагола كَتَبَ для أَنْتَ:

1. اجْلِسْ

2. اجْلِسْ

3. اجْلِسْ

4. اجْلِسْ

132. Образуйте повелительное наклонение от глагола قَرَأَ (a) - أَنْتَ:

1. اُكْتُبِ

2. اُكْتُبِي

3. اُكْتُبِي

4. اُكْتُبِي

133. Образуйте повелительное наклонение أَنْتَ - (y) تَرَكَ

1. أَتْرُكْ
2. أَتْرُكْ
3. أَتْرُكْ
4. أَتْرُكْتُ

134. Раскройте скобки и согласуйте имя с зависимыми от него словами:
تَلَامِيذُهُ (عَاقِلٌ)

1. تَلَامِيذُهُ عَاقِلَاتٌ
2. تَلَامِيذُهُ عَاقِلَةٌ
3. تَلَامِيذُهُ عَاقِلٌ
4. تَلَامِيذُهُ عَاقِلَاتٌ

135. Раскройте скобки и согласуйте имя с зависимыми от него словами:
دُرُوسٌ (مُمْتَعٌ)

1. دُرُوسٌ مُمْتَعَاتٌ
2. دُرُوسٌ مُمْتَعٌ
3. دُرُوسٌ مُمْتَعَةٌ
4. دُرُوسٌ مُمْتَعَانٌ

136. Переведите следующее предложение на арабский язык: «Эти студенты активные»

1. هَؤُلَاءِ الطُّلَّابُ نَشِطَاءُ
2. هَذِهِ الطُّلَّابُ نَشِطَاءُ
3. هَذَا الطُّلَّابُ نَشِطَاءُ
4. هَؤُلَاءِ الطُّلَّابُ نَشِطَاءُ

137. Переведите следующее предложение на арабский язык: «Эти улицы чистые.»

1. هَذِهِ الشُّوَارِعُ نَظِيفَةٌ
2. هَذَا الشُّوَارِعُ نَظِيفَاتٌ
3. هَذِهِ الشُّوَارِعُ نَظِيفٌ
4. هَذِهِ الشُّوَارِعُ نَظِيفُونَ

138. Образуйте относительное имя прилагательное от следующего имени существительного عَاصِمَةٌ:

1. عَاصِمِيٌّ
2. عَاصِمَتِيٌّ
3. عَاصِمَوِيٌّ
4. عَاصِمِي

139. Образуйте относительное имя прилагательное от следующего имени существительного أَن:

1. أَنِيَّ
2. أَنِّيَّ
3. أَنَوِيَّ
4. أَنِيَّ

140. Образуйте относительное имя прилагательное от следующего имени существительного شِمَال:

1. شِمَالَتِيَّ
2. شِمَالِيَّ
3. شِمَالَوِيَّ
4. شِمَالِيَّ